


<p>法人理念</p>	<p>聞こえる人も聞こえない人も楽しく共生できる。共存共栄。 利用者様目線での支援、利用者様、職員の幸福感や満足感を目標に、利用者様に対して、常に気づきのある支援を目指します。 利用者様1人1人に合わせたコミュニケーション方法での支援を目指す。 個人情報保護法や関係法令に従い、 社会人及び福祉人として求められる倫理・社会規範を全うする。</p> 	<p>支援方針</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・子供達が目標をもって将来像の設計を組み立てそれに向けて取り組む学習力、コミュニケーション能力を身につけて自立していく為の社会適応能力への支援を心掛ける。</li> <li>・1日の流れやイベントの説明などは視覚支援を用いるなどわかりやすい方法で伝え不安なく過ごせるよう支援する。</li> <li>・意思表示が難しい子供の障害の特性や発達の過程を考慮し小さなサインから心身の異変に気付けるよう細やかな観察を行う。</li> <li>・障害の特性に配慮し見通しをもって取り組める工夫を行う</li> <li>・手話、指差しや身振り、文字や記号、絵カード等の視覚的コミュニケーション手段を適切に活用して、より伝わる意思の伝達や環境の理解を支援する。</li> </ul>
<p>営業時間 (送迎あり)</p>	<p>営業曜日 月 火 水 木 金</p> <p>営業時間 8:30~18:00</p>	<p>サービス提供時間 10:00~14:00</p>	<p>定員 10 人 → 児童発達支援・放課後等デイサービスとあわせて10名</p>

個人活動・療育プログラム



個人因子			
内容	ねらい/注意点	効果	5領域の関連性
<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ トイレトレーニング</li> <li>◆ 着脱</li> <li>◆ 手洗い・うがい</li> <li>◆ 食事・午睡</li> </ul>	<p>健康状態の維持・改善 生活リズムや習慣の形成 基本生活スキルの獲得</p>	<p>自立支援 社会性</p>	<p>健康・生活 心身の健康・生活領域</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 感覚統合アクティビティ (歩く・走る・飛ぶ・登る等)</li> <li>◆ リズム遊び・体操・ダンス</li> <li>◆ 食育遊び</li> </ul>	<p>運動・動作の向上 保有する感覚の総合的活用</p> <p>食事具・ハサミなどの訓練</p>	<p>集中力 体力向上 瞬発力を鍛える 感覚能力の向上</p>	<p>心身機能・構造 運動・感覚</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 視覚的コミュニケーション</li> <li>◆ 言語集め・連想ゲーム</li> <li>◆ 絵本読み聞かせ(手話)</li> <li>◆ 人的交流</li> </ul>	<p>相手の意図を理解する力、伝える力。言葉(手話)で表現する力 要求・模倣・注目・追視・円滑なコミュニケーション手段と活用</p>	<p>思考力 言語(手話・表現) コミュニケーション スキルの向上</p>	<p>言語・コミュニケーション</p>



集団活動・療育プログラム

制作プログラム

内容	ねらい/注意点	効果	5領域の関連性
<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ かくれんぼ・鬼ごっこ</li> <li>◆ じゃんけんゲーム</li> <li>◆ 施設外散策</li> </ul>	<p>他者との関りの形成 自己理解と行動調整 集団への参加・友達作り</p>	<p>人間関係 運動・動作の向上 コミュニケーション能力 集団活動への参加</p>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">人間関係・社会性</div> <p>体験・経験・人との関わり</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ ブロック制作</li> <li>◆ ビジョントレーニング</li> <li>◆ 動物あてクイズ</li> <li>◆ みんなで制作絵</li> </ul>	<p>認知の発達 (時間・数等)概念形成 適切な行動の習慣 危険な事への理解(安全の理解) 視覚や空間を活用</p>	<p>思考力向上 集団参加 情報を正しく活用し認知 機能の発達を促す</p>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">認知・行動</div> <p>認知・適切な行動</p>

環境因子

<p>家族支援</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・子育ての課題の聞き取りと必要な助言</li> <li>・関係者・関係機関の連携による支援体制の構築</li> <li>・子の発達上の課題についての気づきと、その後の支援</li> <li>・子に関する情報提供と定期的な支援調整</li> <li>・子の支援を和を広げる為の活動</li> </ul>	<p>移行支援</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・地域社会で生活する平等の権利の享受と地域社会への参加・包容の考えで全ての子が共に成長できるよう障害のある子に対する移行支援を行う</li> <li>・地域の保育、教育等の支援を受けられるよう同世代の子との仲間づくり</li> </ul>
<p>地域支援 地域連携</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・保育等との情報連携や調整、支援方法や環境調整等に関する相談援助</li> <li>・保健師や、こどもが通う医療機関等との情報連携や調整等</li> <li>・地域支援の体制構築の為の会議参加</li> <li>・相談支援事業所や障害福祉サービス事業所、他の障害児通所支援事業所との生活支援や発達支援における連携</li> </ul>	<p>職員の 質の向上</p>	<p>新人職員接遇・マナー研修 開催 虐待防止・権利擁護研修 開催 ペアレントトレーニング養成講座 参加 強度行動障害(児)への理解研修 参加 聴覚障害児や手話に関する研修</p>
<p>主な行事</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・お花見散歩</li> <li>・クリスマス会</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ハロウィン仮装大会</li> <li>・ショッピングセンターでの食事会</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・映画上映会</li> </ul>

◆ 1日の流れ ◆ (児童発達支援)

10:00~	あいさつ・健康管理・トイレ・着脱 連絡帳にて家族との情報共有
10:30~	今日のお天気・お名前確認 1日の活動スケジュールの確認
10:40~	個別活動・集団活動 運動・音楽・言語・課題など
11:30~	昼食 トイレ・手洗い・片付け(自立への訓練)
12:00~	午睡・保育活動 年長児は個々に合わせて午睡終了を促す 自由遊びや制作
13:40~	帰りの会 帰りの支度 トイレ・着脱・水分補給・健康管理 1日の振り返り
14:00	あいさつ・帰宅

